

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ 5

### Temat: Pamięć o Powstaniach Śląskich 1919-1921.

**Cele:** po skończonych zajęciach uczniów:

- zna najważniejsze (wybrane) elementy wiedzy o Powstaniach Śląskich (miejsca pamięci: pomniki, groby, obrazy kinematografii, malarstwa, poezji, prozy i pieśni etc.)
- potrafi wskazać różnice między sposobami upamiętniania Powstań Śląskich w kolejnych dekadach XX wieku (od lat 30. po 80.);
- potrafi dokonywać selekcji informacji i łączyć wiadomości pochodzące z różnych źródeł;
- potrafi dokonywać wyborów i uzasadniać je.

**Środki dydaktyczne:** elementy pakietu (karty edukacyjne, hasła, karta pracy do scenariusza).

**etody nauczania-uczenia się:** wykład wprowadzający, praca pod k

OGNIWO LEKCJI	ZAKRES TREŚCI MERYTORYCZNYCH	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW
Ogniwo wiążące (ze względu na specyfikę zajęć brak odwołania do wiedzy w ramach rekapitulacji wtórnej).	Przebieg Powstań Śląskich 1919-1921.	Krótki wykład wprowadzający w tematykę Powstań, ukazujący sytuację przed 1919 r. (stosunki narodowościowe oraz społeczne na terenie Górnego Śląska; aktywność strony polskiej w staraniach o włączenie regionu do Polski). Uczący odczytuje z kart krótkie informacje na temat Powstań.	Stuchają wykładu/odczytu nauczyciela oraz zapisują w zeszytach krótkie notki na temat trzech Powstań.
Tok lekcji właściwej.	Pamięć o Powstaniach Śląskich 1919-1921.	Zapisuje temat lekcji, wprowadza do tematu – informując, że celem lekcji będzie ukazanie sposobów upamiętniania zrywów w okresie półwiecza (od lat 30. do 80.). W zależności od ilości uczniów i pakietów dzieli zespół klasowy. Rozdaje uczniom karty pracy i pomaga wyselekcjonować odpowiednie hasła. Koordynuje pracę uczniów/zespołów uczniowskich, w miarę możliwości uzupełnia przygotowywane przez nich informacje.	Zapisują w zeszytach temat.  Uczniowie dzielą się na drużyny lub pracują indywidualnie (zgodnie z decyzją uczącego). Wypełniają karty pracy. W przypadku wypełniania tabeli z zad. 1 w zależności od potrzeb mogą albo wypełniać ją w całości, albo (lepiej) w częściach (np. 1 grupa dla lat 30., 2 dla 50. etc).
Rekapitulacja pierwotna.		Wspólnie z uczniami podsumowuje zad. 3 (przy okazji należy podkreślić zmienność polityki państwa wobec Powstań, można uzupełnić wiedzę uczniów o informacje o modyfikacji sposobu prezentowania Powstań – w latach PRL jako zrywu bardziej społecznego (robotników przeciwko burżuazji) niż narodowego czy o przywróceniu pamięci o W. Korfantom dopiero w latach 70. XX w.	Uczniowie prezentują własną ocenę oraz uzasadniają swój wybór.



